

Repensando a Formação de Professores de Matemática: um enfoque nas Práticas Pedagógicas a partir das concepções teóricas

Este artigo aborda a problemática da alta taxa de evasão nos cursos de formação de professores de Matemática, utilizando dados do Censo da Educação Superior do Ministério da Educação. Entre 2012 e 2021, a evasão acumulada atingiu 68%, revelando a necessidade de reformular o currículo de formação. A pesquisa destaca a inadequação da crença comum de que "saber muita matemática" é suficiente para ser um bom professor de matemática. Para combater esse desafio, foi introduzida na disciplina "Práticas Pedagógicas em Matemática" na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), teorias de Nóvoa, Schoenfeld e Boaler. Os resultados iniciais demonstram uma mudança positiva na atitude dos alunos em relação à formação e um fortalecimento da identidade docente. Este estudo sugere que uma abordagem mais integrada e prática na formação de professores pode reduzir a evasão e promover uma formação mais eficaz.