

ALGUNS REFLEXOS DO PROFMAT NA CARREIRA PROFISSIONAL DOS SEUS EGRESSOS

Marizete Nink de Carvalho¹

A formação continuada oportuniza aos professores mesclar aprendizados e experiências, com isso, torna possível um aprofundamento ao abordar conteúdos matemáticos e metodologias educacionais fundamentais para o aperfeiçoamento de práticas desenvolvidas em sala de aula.

Ao abordar este tema, fica nítido e imprescindível que as universidades necessitam criar programas que possam ampliar e desenvolver uma cultura de pesquisa e crescimento educacional à população com possibilidades para alavancar mudanças. Em Rondônia ainda vivemos uma realidade de carência de cursos de pós-graduação, isso porque a história do Estado (criado em 22 de dezembro de 1981 através da Lei Complementar nº. 41, de 31/12/1981, e instalado em 04 de janeiro de 1982) e da Universidade Federal de Rondônia – UNIR (criada em 08 de julho de 1982 pela Lei Federal 7.011) são contiguas, recentes e se interconectam.

O Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT foi o primeiro programa de mestrado na área de matemática oferecido pela UNIR, campus de Porto Velho, tendo início no ano de 2011. A partir de 2019 a Universidade passou a contar com mais um programa de pós-graduação, que se desenvolve em Educação Matemática no campus de Ji-Paraná. Em outras áreas do conhecimento também são oferecidos programas, que, no entanto, ainda são insipientes diante das necessidades do estado e da própria região norte.

Nesse texto, procuramos explicar os reflexos do PROFMAT na carreira profissional dos egressos do programa. É claro que, traduzir em números, apresentar percentuais e gráficos nem sempre tornam a tarefa do pesquisador algo mensurável ou de fácil investigação, apesar dos números traduzirem uma realidade, mesmo que de um pequeno recorte, é possível vislumbrar algumas possibilidades ou variantes que apontem um norte, uma forma de apresentar resultados. Assim, trabalhamos esse tema junto com 44 egressos do PROFMAT-UNIR, tentando apontar mudanças na atuação profissional deles.

Antes de iniciar o curso a maioria (52,3%) dos egressos eram professores da educação básica pública e 15,9% eram professores do Instituto Federal. Esses números se invertem após a conclusão do curso, em que, atualmente 43,2% são professores do Instituto Federal e 27,3% são professores da

¹ Doutora em Educação Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Professora da Universidade Federal de Rondônia, Brasil. Email: marizete@unir.br.

educação básica pública. Este fato é importante numa análise mais ampla, pois envolve melhorias tanto nas condições de trabalho em sala de aula, bem como em questões pessoais, com incremento financeiro substantivo no orçamento familiar e salvo exceções, há uma diferença considerável entre as escolas públicas estaduais/municipais e os institutos federais.

Além disso, observamos também um crescimento na atuação desses egressos no ensino superior, visto que, antes do curso, 9,1% eram professores do ensino superior público e 13,6% do ensino superior privado. Atualmente tem-se 20,5% atuando no ensino superior público e 2,3% privado, outro dado importante está no fato de que 15,9% não atuavam como professores e hoje apenas 9,1% não estão em sala de aula.

Este mapa, pode parecer um tanto insipiente, mas transparece nele uma mudança radical na balança, em que após a formação, após o término do programa, as proporções se invertem, onde os locais que antes apresentavam maior força de trabalho passam a ter menor número enquanto o inverso é também verdadeiro.

Esses egressos (93,2% deles) reconhecem que após a conclusão do PROFMAT tiveram uma valorização profissional. Outro fator importante está refletido no aspecto financeiro, em que 75% apontaram melhora também neste ponto.

Como conclusão, nos parece claro que a passagem pelo programa do PROFMAT seja uma provável causa ou consequência para estas mudanças, e reforçam nossa tese inicial da importância da formação continuada para os professores, em especial em nível de pós-graduação, a fim de proporcionar melhorias profissionais e sociais.