

**O ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM
METODOLÓGICA ATRAVÉS DO OPDCA PARA ALUNOS COM DIFICULDADES
COMPORTAMENTAIS**

Luan de Paiva dos Reis (luandosreisprofmatematica2021@gmail.com)

Andréa Luiza Gonçalves Martinho (andrea@ufrj.br)

Orlando Santos Pereira (orlandopereira@ufrj.br)

RESUMO

Da vivência dos educadores em sala de aula podemos constatar que nas instituições de Ensino Público Estadual grande parte dos discentes do Ensino Fundamental e Médio estão cada vez mais desmotivados, indisciplinados e com a aprendizagem comprometida. Muitas vezes esses mesmos alunos tinham início promissor e grande participação em tarefas escolares. Como estímulo pedagógico para superar esses obstáculos será proposta uma sequência didática sobre Estatística em conformidade com a Educação Matemática Crítica cuja a principal referência é Carrijo, que visa preparar os estudantes para exercer a cidadania de maneira que possam viver com abundância em sociedade, utilizando como ferramenta a metodologia PDCA (Planejar, Fazer, Verificar e Agir), denominado ciclo de Shewhart ou ciclo de Deming, proposto por Cardoso e Batista (2017), que pode ser visto como uma metodologia de aprimorar processos com soluções de problemas de melhoria contínua. De acordo com o site *leadership succes*, existe uma variação desse modelo nomeado ciclo OPDCA, em que acrescenta inicialmente o estágio de observação. Na educação consideramos que é de extrema importância dividir a observação (identificação do problema) e o planejamento (como solucionar o problema) em duas fases distintas. Assim o trabalho será estruturado nas cinco fases relatadas. Por fim, espera-se que os discentes adquiram um desenvolvimento transversal dos temas em matemática com foco em mais disciplina, empenho e dedicação.

Referências

BITENCOURT, Lóriége Pessoa; BATISTA, Maria de Lourdes Sousa. **A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E O “DESINTERESSE” DO ALUNO: CAUSA OU CONSEQUÊNCIA?** GT 01 – Educação Matemática no Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais. Mato Grosso, 2011, p. 01-05 e 17.

BRITTO, Ana Cláudia de Oliveira. **INDISCIPLINA NA SALA DE AULA: contribuições da análise do comportamento.** Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia. Centro Universitário Católico Salesiano *Auxilium*. Lins - SP: UNISALESIANO, 2013.

CARDOSO, Fernando Eduardo; BATISTA, Eliza Damiani Woloszyn. **FUNDAMENTOS DA QUALIDADE**. Santa Catarina: UNIASSELVI, 2017, p.27.

CARRIJO, Manuella Héloisa de Souza. **O RESGATE DO PODER SOCIAL DA MATEMÁTICA A PARTIR DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA: UMA POSSIBILIDADE NA FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA**. Paraná: Revista Paranaense de Educação Matemática, 2014, p.27.

GIOVANNI-JÚNIOR, José Ruy & CASTRUCCI, Benedicto. **ESTATÍSTICA _MEDIDAS EM ESTATÍSTICA_REALIZANDO PESQUISAS ESTATÍSTICAS**. In A Conquista da Matemática, 8º ano, São Paulo: FTD, 2018 (p.210-229).

LEADERSHIP SUCCESS. **Usando o ciclo OPDCA**. Disponível em: < <https://www.leadershipsuccess.co/innovation-and-continuous-improvement/using-the-opdca-cycle>>. Acesso em 12 out. 2023

MARTINS, Ana Helena Lanhoso. **Indisciplina em Sala de Aula: Uma Análise Funcional**. Dissertação (Mestrado em educação: Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo PUC - SP. São Paulo, 2018.