

Aprendizagem Significativa Na Matemática do Ensino Fundamental II

Graciele Goldschmidt de Ávila, PROFMAT UFSM, graciprof@yahoo.com.br

Karine Faverzani Magnago, UFSM, karine@ufsm.br

Maria Cecília Pereira Santarosa. UFSM, maria-cecilia.santarosa@ufsm.br

Este trabalho é um recorte de uma dissertação de mestrado do PROFMAT em desenvolvimento, a qual procura contribuir com o ensino/aprendizagem de matemática no Ensino Fundamental, especificamente da geometria. Durante a caminhada profissional da docente (agora estudante do PROFMAT), percebeu-se a necessidade de utilizar metodologias que busquem superar, mudar o panorama dessa disciplina, frente às avaliações externas e ao dia a dia dos estudantes. Os professores precisam estar atentos ao que de fato pode contribuir com a sua prática pedagógica, entre elas aparece a aprendizagem significativa, que pode ser definida, segundo MOREIRA,

Aprendizagem com significado, compreensão, capacidade de explicar, de aplicar o conhecimento adquirido a novas situações; resulta da interação cognitiva não-arbitrária e não-literal entre conhecimentos prévios e novos conhecimentos; depende fundamentalmente de conhecimentos prévios que permitam ao aprendiz captar significados (em uma perspectiva interacionista, dialética, progressiva) dos novos conhecimentos e, também, de sua intencionalidade para essa captação.

Em particular serão usadas UEPS (Unidades de Ensino Potencialmente Significativas) para verificar o quanto podem influenciar o ensino/aprendizagem de matemática, especialmente da geometria, no Ensino Fundamental. Pretende-se através da aplicação destas UEPS, mostrar uma melhora na aprendizagem dos estudantes.

O objetivo desse trabalho é trazer propostas de UEPS aplicáveis no Ensino Fundamental II, relacionadas ao metro quadrado e ao metro cúbico, as quais incluam diferentes habilidades previstas na BNCC, por exemplo: Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, na mesma proporção, as medidas de seus lados, demonstrando que o perímetro aumenta ou diminui de forma proporcional, mas a área não (BRASIL. Ministério da Educação, 2018, p. 303).

Referências

MOREIRA, M.A. Unidades de Ensino Potencialmente Significativas – UEPS. Aprendizagem Significativa em Revista, v.1, n. 2, p. 43-63, 2011. Disponível em:

http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID99/v6_n2_a2016.pdf . Acesso em: 08 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.