

# Análise de dados coletados e estratégias para resolução de problemáticas sobre evasão permanência e êxito no IFBA - Vitória da Conquista

Sidiney Santos & Ana Karine Brandão & Polyane Santos & Emerson Vieira & Laiza Nascimento & Rennan Ribeiro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - Campus Vitória da Conquista

sidneyy10oliveira@gmail.com



## Resumo

O presente trabalho analisa a alta taxa de reprovação e evasão nos cursos de engenharia, com destaque para a disciplina de Cálculo I. O estudo foi realizado no instituto federal da Bahia campus vitória da Conquista e utilizou-se uma abordagem quali-qualitativa, com intervenções como um minicurso de pré-cálculo, uma cartilha interativa e monitorias semanais. Os resultados indicam que as intervenções foram eficazes na redução dos índices de reprovação e evasão, além de melhorar o desempenho dos estudantes ainda que as taxas de evasão e reprovação continuem sendo um desafio significativo no ensino superior no Brasil, as medidas adotadas para a atenuação dessa problemática mostraram-se efetivas.

## Introdução

As elevadas taxas de reprovação no Ensino Superior mostram que os estudantes não têm aprendido o mínimo necessário para o processo formativo e muitos deles abandonam a universidade desestimulados e/ou se consideram inaptos para alcançarem o final da graduação escolhida. Outros aspectos também são indicadores para a evasão, como a instabilidade econômica familiar, a falta de políticas públicas para a permanência dos discentes na instituição de ensino. A evasão é a interrupção do ciclo que fomenta o processo de formação. As consequências são alarmantes, pois o mercado de trabalho sofre com a falta de mão de obra qualificada; há um desperdício do investimento público com vagas ociosas no primeiro ano acadêmico, que poderiam atender a um número maior de estudantes sem condições financeiras de custear uma graduação.

## Metodologia

1. Foi realizada uma pesquisa referente aos períodos 2022.1 e 2022.2 para análise dos índices de reprovação e evasão.
2. Foi ministrado um curso de pré-cálculo para nivelamento dos ingressantes.
3. Elaborou-se uma cartilha interativa voltada para a facilitação do aprendizado do público ingressante.
4. Elaboração de uma lista de sondagem para obtenção do nível de aprendizagem apresentado pelos ingressantes.
5. Realizou-se monitorias semanais de Cálculo I visando orientar os discentes com maior constância.

## Resultados

Após a realização da pesquisa, observou-se que os índices de reprovação no semestre 2022.1 foram algo em torno de 60,3% numa relação de 126 alunos, como observado na figura abaixo:

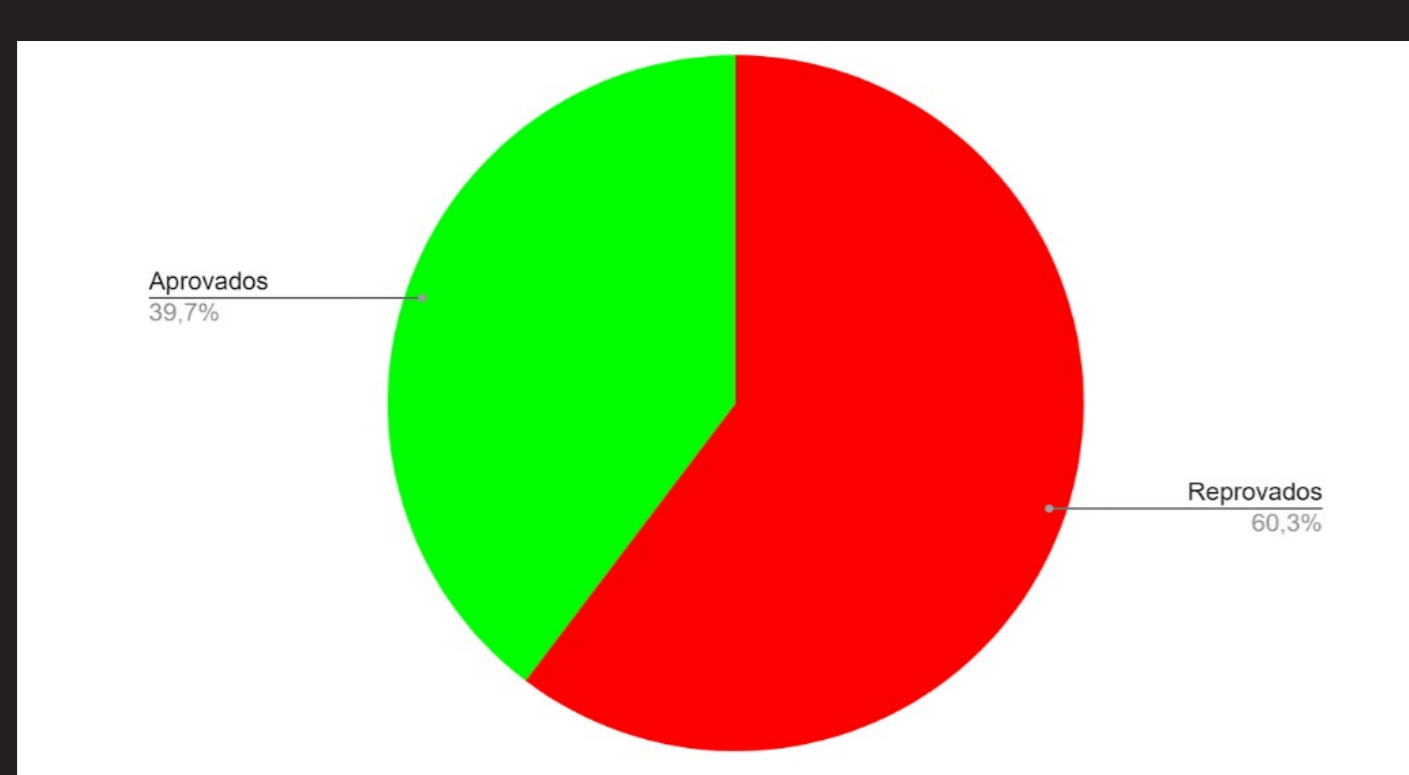


Figura 1: Relação de aprovação 2022.1.

Para o semestre de 2022.2 notou-se os seguintes dados:

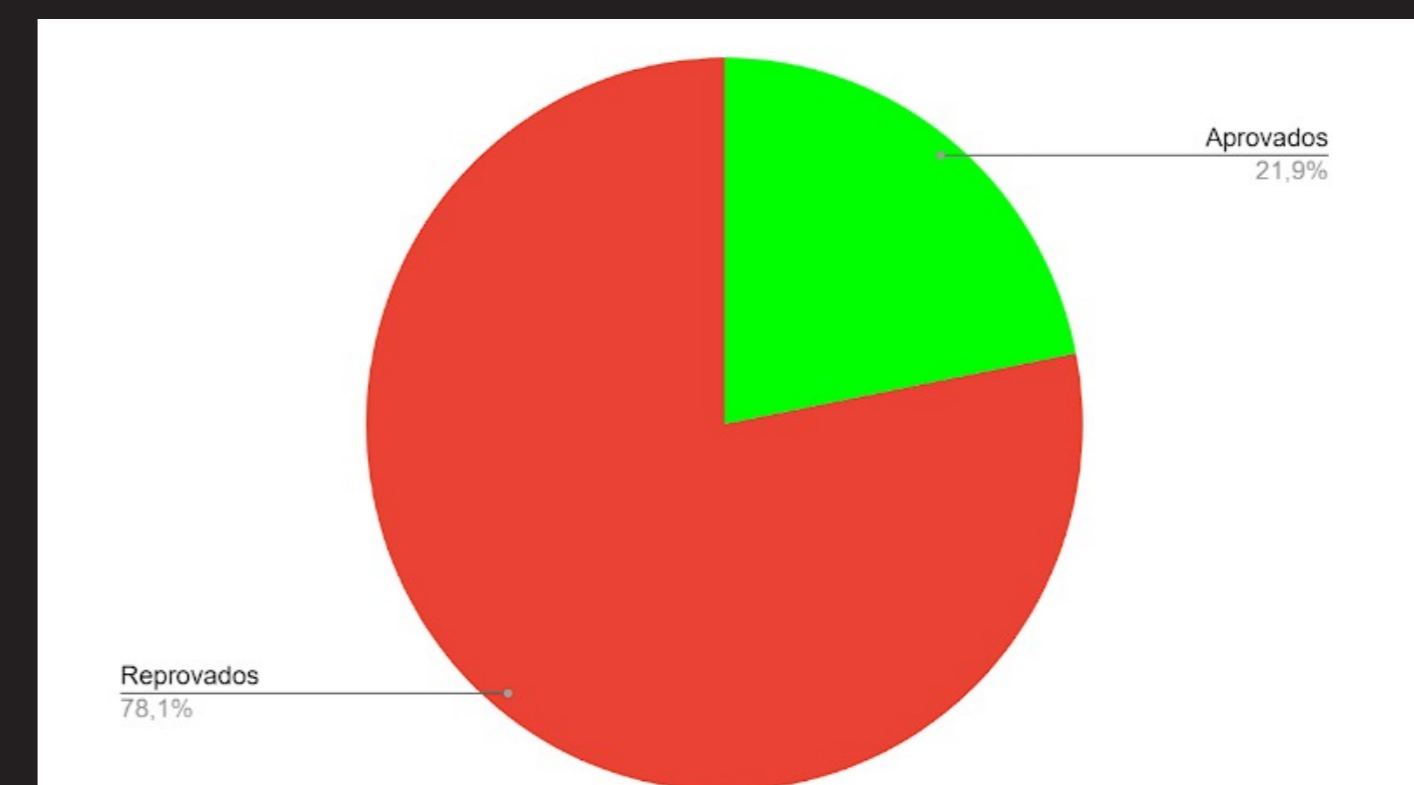


Figura 2: Relação de aprovação 2022.2.

Como visto no gráfico, o índice de reprovação em 2022.2 estava em 78,1%, para uma relação de 105 alunos.

Fazendo um comparativo entre os dois gráficos, nota-se que no semestre em que o MATECA esteve atuante (Período letivo de 2022.1) os índices de reprovação foram reduzidos em 17%, comprovando a efetividade do projeto para a instituição.

Analisando por outro lado os índices de evasão, os seguintes dados foram obtidos:

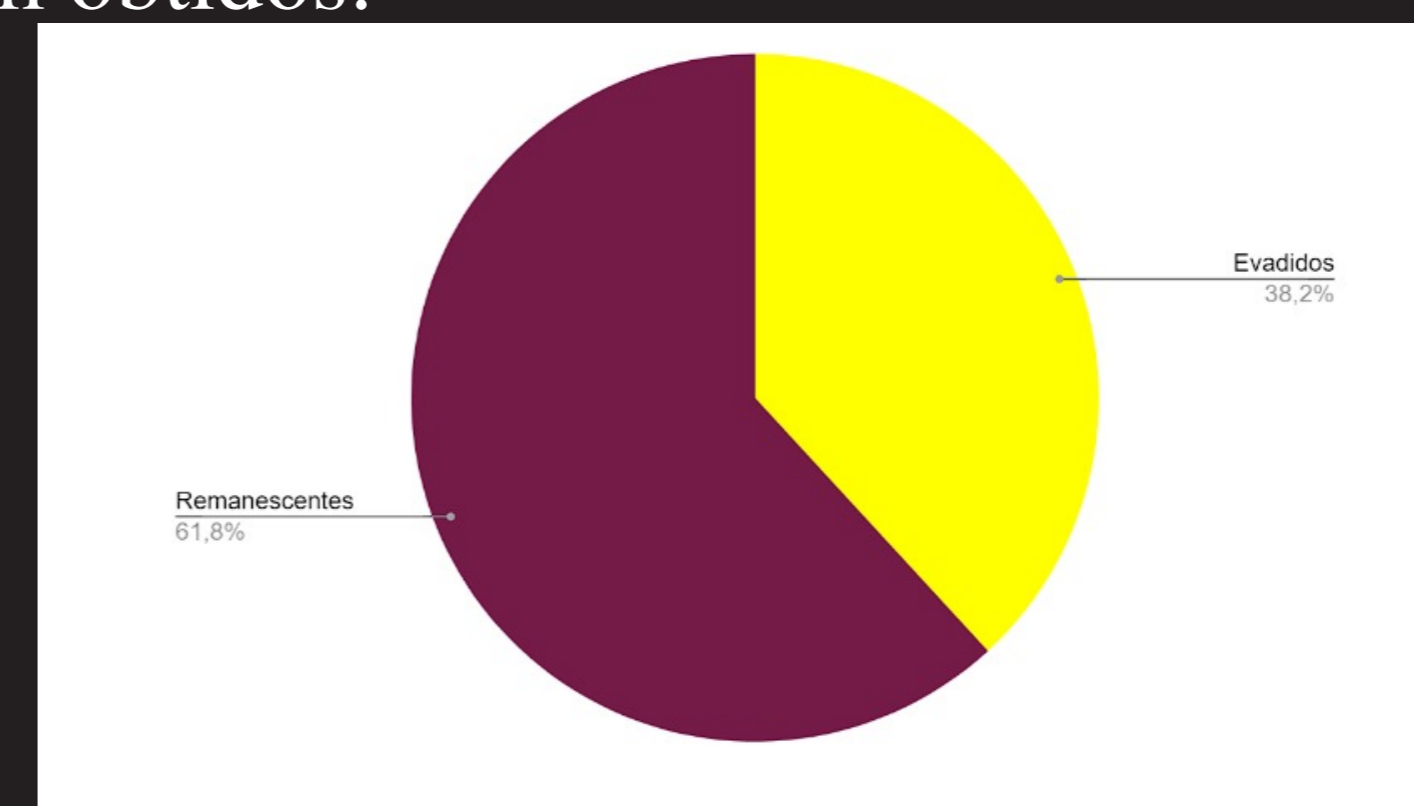


Figura 3: Relação de evasão obtida no ano de 2022.

Dos alunos reprovados nos dois períodos 38,2% evadiram dos cursos de engenharias ofertados pela instituição, comprovando a premência de intervenções que visem reduzir os índices de evasão/reprovação.

## Conclusão

Baseando-se na atual conjuntura educacional do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Bahia, campus Vitória da Conquista, entende-se, por intermédio da pesquisa realizada que os altos índices de evasão e reprovação ainda permeiam a instituição, através da comparação entre os semestre de atuação e não atuação do MATECA, conclui-se que as monitorias ministradas são de suma importância para auxiliar na redução da problemática. Outrossim, os impactos da metodologia abordada pelos autores Fleming e Mills resultaram no aumento da frequência discente em monitorias, bem como na adesão do modelo de aula. Porém, as estratégias adotadas são remediadoras e por mais que os efeitos apresentem-se positivos e satisfatórios, para a continuação do projeto é necessário realizar-se outras pesquisas que abarquem os motivos que ocasionam as problemáticas supracitadas, elaborando em conjunto com o corpo docente e discente novas medidas que intervenham na situação.

## Referências

- [1] Macambira, I. Q.; Athayde, L. S., *Reprovação na Disciplina Cálculo nos cursos de Engenharia: Análise de Dados e Métodos Minimizados*, Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia, 2014.
- [2] JACOB, C. A. R., *A evasão escolar e a construção do sujeito / profissional em curso de Ciências Econômicas*, Três Rios, 2000, 76p. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Católica de Petrópolis. Petrópolis.