

**Título:** Pensamento crítico e criativo em matemática: conceitos e formas de estímulo na educação básica

**Debatedores:** Mateus Gianni Fonseca (IFB) e Cleyton Hércules Gontijo (UnB)

Diversos documentos que orientam a organização dos currículos escolares, entre eles a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, destacam a importância do desenvolvimento de competências e habilidades associadas à matemática, expressas como capacidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. Nas últimas décadas, pesquisadores têm enfatizado a necessidade de associar à essas competências e habilidades formas de pensamento que podem favorecer a aprendizagem matemática e desenvolver habilidades de pensamento de ordem superior, tais como o pensamento crítico e o pensamento criativo em matemática. Entretanto, resta uma questão de gênese: o que se entende por pensamento crítico e criativo em matemática? A resposta a essa questão é fundamental para estruturar atividades e demais dinâmicas para o desenvolvimento de tal tipo de pensamento. Dessa forma, esta atividade 1 da referida sessão temática parte da apresentação conceitual de que o pensamento crítico e criativo em matemática se materializa por meio da criação de múltiplas estratégias para resolver um mesmo problema, associada à capacidade de refletir sobre as estratégias criadas, analisando-as, questionando-as e interpretando-as a fim de selecionar a melhor solução possível. A partir disso, serão apresentados exemplos de como este tipo de pensamento pode ser estimulado desde a tenra idade escolar, destacando-se em especial um Modelo de Oficinas de Estímulo ao Pensamento Crítico e Criativo em Matemática. Esta atividade 1 será uma abertura conceitual/contextual da Sessão Temática, com vistas a introduzir o debate acerca do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo junto aos temas que serão tratados nas atividades 2 e 3: resolução de problemas, modelagem matemática, mentalidades matemáticas e produção de situações-problema.