

# Resolução de Problemas do Banco da OBMEP

Thainá do Nascimento

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul  
CPTL

MSNDATAAH@HOTMAIL.COM

## Resumo

Este presente trabalho apresenta uma atividade realizada e desenvolvida pelo PIBID do Curso de Matemática da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul campus Três Lagoas com os alunos do fundamental II da Escola Fernando Correa no ano de 2016. Todo ano, os alunos dos anos fundamentais e médio participam das Olimpíadas Brasileira de Matemática, assim o PIBID Matemática, resolveu trabalhar o banco de questões da OBMEP utilizando o método Resolução de Problemas de George Polya, para que os alunos tenham uma melhor desenvoltura nas provas da OBMEP. As aulas aconteceram em turno contrário ao que os alunos estudam regularmente, e nas aulas do projeto, foram trabalhadas listas de problemas de provas anteriores do banco de questões da OBMEP.

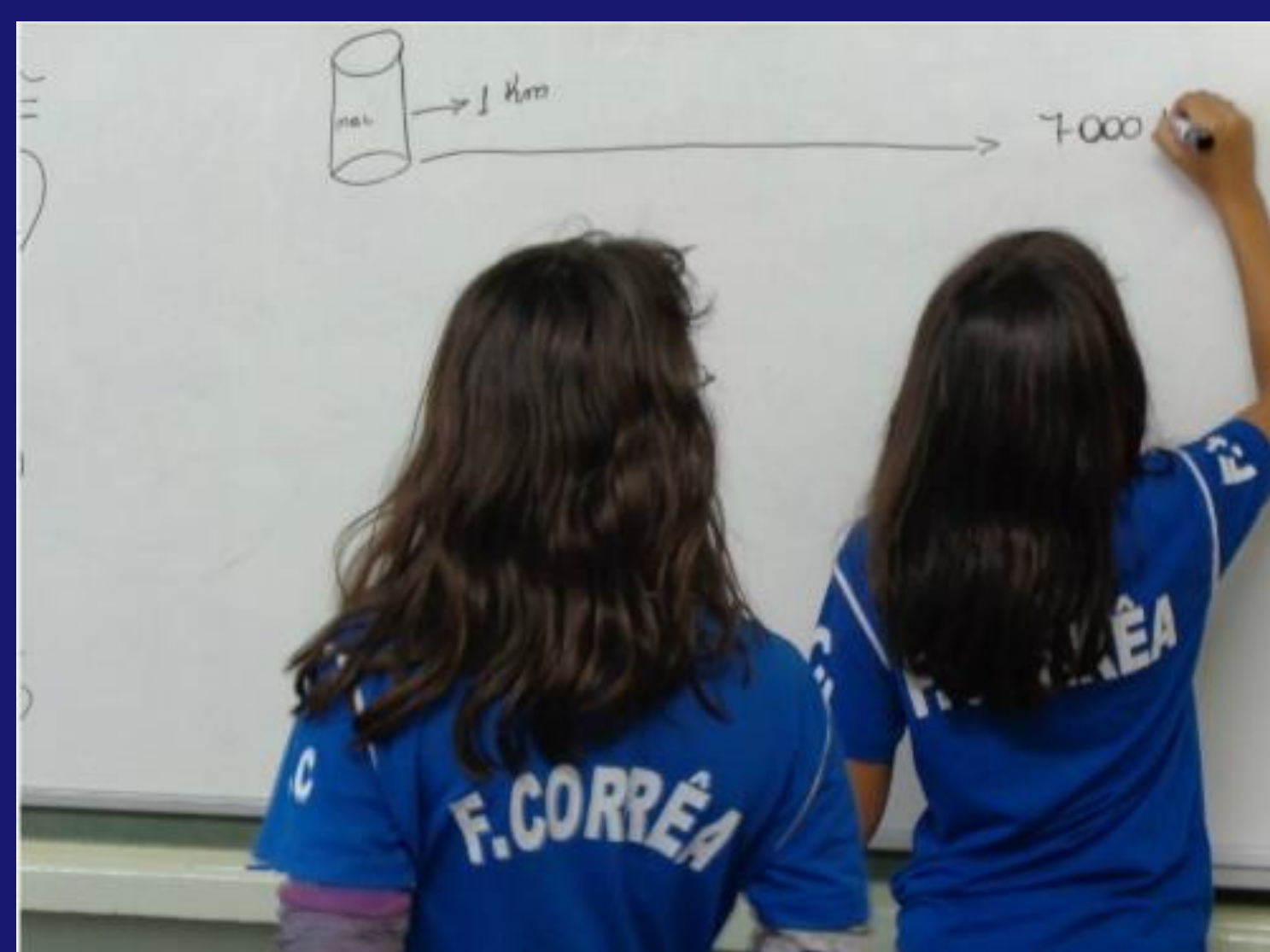
## Introdução

Esta atividade foi desenvolvida com alunos do 6º ano da Escola Estadual Fernando Correa da Cidade de Três Lagoas-MS. Foi escolhido este ano, pois percebemos que os alunos tinham bastante dificuldades no conteúdo da Matemática, tendo em vista que o aluno passa por uma grande transição do 5º ano para o 6º ano.



## Objetivo

A atividade tinha como objetivo apresentar aos alunos como era a prova da OBMEP, trabalhar com a situação de passar as questões para o Gabarito (situação que um aluno do 6º ainda não tinha passado), preparar o desenvolvimento do raciocínio Lógico e desenvolver a habilidade de interpretar textos.



## Metodologia

Os alunos recebiam um único problema em uma folha. O problema era resolvido da seguinte forma.

- 1) Compreensão do problema : os acadêmicos discutiam o enunciado de cada problema com os alunos, conversavam sobre palavras desconhecidas e ajudam os alunos na interpretação dos enunciados.
- 2) Construção de uma estratégia de resolução: Os acadêmicos ensinavam como os alunos deveriam construir uma estratégia de resolução, sendo elas a separação de dados, até a chegada da solução.
- 3) Execução de uma estratégia escolhida : Depois de toda a discussão sobre as estratégias para resolver o problemas, os alunos escolhiam uma, e colocavam em prática.
- 4) Revisão da Solução : Era apresentada para os alunos, todas as soluções encontradas por cada problema trabalhado em sala. Em determinados problemas trabalhado com os alunos, para a melhor compreensão e interpretação , os acadêmicos utilizam, recursos tecnológicos, tais como: slides, vídeos, áudios, softwares educativos além da lousa e giz.

## Conclusão

Depois de 4 meses de trabalho, os alunos participaram das Olimpíadas de Matemática. Analisamos que estes tiveram um melhor desempenho na avaliação, se sentiram mais preparados para realizar a avaliação, tendo em vista que no ensino fundamental II, é a primeira avaliação que contém apenas questões de matemática, de múltipla escolha e com gabarito.

## Referências

- [1]FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- [2]LORENZATO, Sergio. *Para Aprender Matemática*. Campinas SP, 2006.
- [3]PARÂMETROS Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série): matemática/Secretaria de Educação. Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF,1997.
- [4]PARÂMETROS Curriculares Nacionais: matemática / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF,1998.